

# Indhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>INTRODUKTION</b> .....	13
<b>1 Om lighed, læring og etnisk kompleksitet</b> .....	15
Lidt om ligheds-forskelsbehandling og diskrimination .....	18
Forhandling af racediskrimination og etnisk forskelsbehandling .....	19
Danmarks dialog med FN's CERD-komité som case-studie .....	21
Sprogbrug .....	23
Om bogen .....	26
<b>2 Teoretisk og metodisk tilgang</b> .....	30
Kort om dispositivbegrebet .....	34
<b>1. DEL</b>	
<b>NORMALISERING AF LIGHEDS-FORSKELSBEHANDLING</b> .....	39
<b>3 Et diskursivt blik på den moderne nationalstat</b> .....	41
Menneskerettigheder tager politisk momentum første gang .....	43
Lighed som retfærdighed .....	44
Lighed som ordningsprincip og som styringsprincip .....	46
Den sociale konstruktion af den myndige borger .....	49
Menneskerettigheder tager politisk momentum anden gang .....	55
<b>4 Konstruktion af nationalstatslig normalitet</b> .....	61
Mødet med den etniske kompleksitet .....	64
Tre forbundne diskurser .....	65
Kollektiv identitet og etnisk kompleksitet .....	66
Uddannelse, undervisning og læring .....	74

<b>5 Dialogen med CERD-komitéen</b> . . . . .	80
FN's racediskriminationskonvention (RDK) . . . . .	81
Diskriminationsforbud . . . . .	83
Forpligtelser . . . . .	84
Begrænsninger . . . . .	86
Sammenfatning . . . . .	89

## **2. DEL**

### **KONSTRUKTION AF LIGHEDS-FORSKELSBEHANDLING I**

<b>FOLKESKOLEN</b> . . . . .	93
------------------------------	----

<b>6 Forhandling af modersmålsundervisning</b> . . . . .	95
Lovændringen . . . . .	95
CERD-komitéens reaktion . . . . .	98
Den danske stats svar 2009 . . . . .	99
Genvurdering af modersmålsundervisningen . . . . .	100
CERD-komitéens gensvar . . . . .	103
Den danske stats svar 2013 . . . . .	105
Besvarelse af kritikken om modersmålsundervisningen . . . . .	107
Konklusioner . . . . .	110
<b>7 Etnisk repræsentation i curriculum</b> . . . . .	114
CERD-komitéens kritik . . . . .	114
Den danske stats svar . . . . .	116
Svartekstens opbygning . . . . .	117
Om de enkelte svarpunkter . . . . .	120
Folkeskoleloven . . . . .	121
Folkeskolens faghæfter . . . . .	126
Afdækning af etnisk kompleksitet i faghæfterne . . . . .	130
Prøvebærende faghæfter . . . . .	133
Person- og gruppebetegnere . . . . .	133
Kulturelle, kollektive identitetsbetegnere . . . . .	137
Ligestillingsbetegnere . . . . .	140
Kultur mødebetegnere . . . . .	141
Afbalancering af nationalstatens toledede værdirationale . . . . .	141
Delkonklusioner – etnisk kompleksitet og sprogs roller . . . . .	143
Elevernes alsidige udvikling . . . . .	145
Faghæfter rettet mod undervisningen af etniske minoritetsbørn . . . . .	151
Fagformål . . . . .	152

Sprogbrug . . . . .	156
Fællesskaber og forhandling af etnisk kompleksitet . . . . .	158
Konklusion på gennemgang af faghæfter . . . . .	160
Læreruddannelse . . . . .	163
Ændringer i læreruddannelsen . . . . .	165
Forhandling af Lov nr. 579 af 9. juni 2006 . . . . .	166
Bekendtgørelser om læreruddannelse og etnisk repræsentation . . . . .	167
Etnisk kompleksitet og lokal autonomi . . . . .	175
<b>8 Konstruktion af ligheds-forskelsbehandling i uddannelse . . . . .</b>	<b>181</b>
Læringsteori: møder mellem samfundskrav og elevforudsætninger . . . . .	182
Læring-undervisning og relationer til elevforudsætninger . . . . .	183
Den didaktiske trekant . . . . .	185
Eleven i loven . . . . .	186
Eleven i faghæfterne . . . . .	189
Eleven i læreruddannelsen . . . . .	189
Det etnisk komplekse i fagstoffet . . . . .	190
Det etnisk komplekse i læreruddannelsen . . . . .	192
Etnisk ligheds-forskelsbehandling og den didaktiske trekant . . . . .	192
Støtteforanstaltninger som integration . . . . .	196
Institutionel og strukturel diskrimination . . . . .	199
Ligheds-forskelsbehandling og social normalitet . . . . .	199
Metodologisk nationalisme og anerkendelse . . . . .	201
Det pædagogiske blik og metodologisk nationalisme . . . . .	202
Normalisering og styringsteknologier . . . . .	205
<b>3. DEL</b>	
<b>NORMALISERING AF EN ÆNDRET</b>	
<b>LIGHEDS-FORSKELSBEHANDLING . . . . .</b>	<b>211</b>
<b>9 Ligheds-forskelsbehandling i en bredere diskursiv praksis . . . . .</b>	<b>215</b>
Integration og forhandling af ligestilling . . . . .	215
Integrationsbegrebet i statens indberetning i 1999 . . . . .	218
En ændret betydningstilskrivning til integrationsbegrebet . . . . .	219
Integrationslove . . . . .	223
(Re)konstruktioner af de periodiske indberetninger . . . . .	228
Træk af perioden frem til 1997-1999 . . . . .	229
Træk af perioden 1999-2001 . . . . .	231

Træk af perioden 2003 og frem . . . . .	233
Eksemplariske sagsforløb . . . . .	235
Modersmålsundervisning i et diakront perspektiv . . . . .	235
Fordeling og koncentration af etniske minoriteter . . . . .	242
Retten til fri bosætning . . . . .	243
Retten til et frit skolevalg . . . . .	253
Socialle ydelser . . . . .	266
Sammenfatning . . . . .	283
<b>10 Elementer i et vidensregime . . . . .</b>	<b>286</b>
Modersmålsundervisning . . . . .	288
Modersmålsundervisning og vidensproduktion . . . . .	291
Metastudier . . . . .	293
Teoretiske positioner om tosproget undervisning . . . . .	298
Længdeundersøgelser . . . . .	303
Policy-orienterede forskningssammenfatninger . . . . .	309
Spør i nyere dansk og europæisk policy-udvikling . . . . .	313
Etnisk repræsentation i det nationale curriculum . . . . .	320
Anerkendelse af etnisk kompleksitet i organisering af uddannelse og undervisning . . . . .	321
<b>11 Bidrag til konstruktion af saglighed . . . . .</b>	<b>328</b>
EU-kommissionen . . . . .	329
Europaparlamentet . . . . .	330
Nordisk samarbejde . . . . .	331
FN og UNESCO . . . . .	332
Europarådet . . . . .	332
OECD . . . . .	333
Opsummering af centrale punkter . . . . .	334
Afsluttende bemærkninger . . . . .	337
<b>12 Kampen om normalisering . . . . .</b>	<b>340</b>
Ligheds-forskelsbehandlings forskellige kontekster . . . . .	340
En ny forskelsbehandlende normalitet . . . . .	343
En bredere diskursiv praksis . . . . .	346
Kampen om normalisering . . . . .	349
Integration og tendenser i tiden . . . . .	363
Et tredje momentum for menneskerettighederne? . . . . .	366

<b>BILAG</b> .....	369
Bilag 1. Uddrag af FN's racediskriminationskonvention .....	371
Bilag 2. Uddrag af tekster fra den danske stats dialog med FN's CERD-komité .....	374
Bilag 3. Folkeskolelovens formålsparagraf for udvalgte år .....	384
Bilag 4a. Ordforekomst i 11 prøvebærende fag .....	385
Bilag 4b. Ordforekomst i faghæfter for 11 prøvebærende fag og for faghæftet for <i>Elevernes alsidige udvikling</i> (2009) .....	386
Bilag 5a. Fagformål. Udvalgte fag 2001 og 2009 .....	392
Bilag 5b. Ordforekomst. Udvalgte faghæfter fra 2009 og 2001 .....	394
Bilag 6a. Ordforekomst. Læreruddannelse .....	400
Bilag 6b. Læreruddannelsens formål .....	406
Bilag 7. Ordforekomster i statens periodiske indberetninger til CERD-komitéen .....	408
Bilag 8. Ordforekomster i CERD-komitéens Concluding Observations .....	412
Bilag 9. Ændringer i Integrationslovens formålsparagraf 1998-2010 .....	416
Bilag 10. Ordforekomst i integrationslove og udlændingelove .....	418
Bilag 11. Fortegnelse over centrale anvendte officielle tekster .....	420
<b>Litteratur</b> .....	423