

# Indhold

<b>Forord</b> . . . . .	7
<b>1. Curriculum i et autoetnografisk perspektiv</b> . . . . .	15
En reflekteret bekendelsesfortælling . . . . .	17
<b>2. Curriculum som uddannelsespolitisk dokument</b> . . . . .	25
Hvad er curriculum? . . . . .	26
Fire rationaler . . . . .	27
Dokumenter som analyseobjekter . . . . .	32
Problem og problematisering . . . . .	37
Begrebshistorie . . . . .	43
Uddannelsespolitik i et kritisk perspektiv . . . . .	50
<b>3. Curriculum som tekst</b> . . . . .	57
At udføre tekstanalyser i praksis . . . . .	62
Tre tekstfunktioner . . . . .	67
Tekstanalyse af retten til skolegang på en distriktsskole . . . . .	72
Fra tekst til diskursiv praksis . . . . .	84
<b>4. Curriculum som diskursiv praksis</b> . . . . .	93
Politiske beslutningers handlesammenhæng . . . . .	94
Handlesammenhænge i undervisning i minoritetsmodersmål . . . . .	99
Skolegang på en anden skole end distriktsskolen i et diakront perspektiv . . . . .	109
<b>5. Curriculum som social praksis</b> . . . . .	121
Curriculær nationalisme . . . . .	122
Sprogtest og kropstegn som nationalismens magtakser . . . . .	123

Sprog og navne som nationalismens identitetsbærende sociale kategorier . . . . .	127
Sprogvalg og andethed som nationalismens kampplads . . . . .	130
Danskhed på prøve . . . . .	137
<b>6. Curriculum som assimilation . . . . .</b>	<b>151</b>
Den politiske retoriks arsenik . . . . .	155
Den curriculære assimilations pædagogiske konsekvenser . . . . .	162
Uddannelseskraft til de professionelle i uddannelsessystemet . . . . .	165
Et landkort, der ikke passer til landskabet . . . . .	183
<b>Curriculum som kuriosum . . . . .</b>	<b>187</b>
Et Sabeltigercurriculum . . . . .	187
<b>Litteratur . . . . .</b>	<b>192</b>