

Indhold

- 1 Sammenfatning** 6
- 2 Baggrund, teori og metode** 10
 - Folkeskolereformen i 2013 10
 - Evaluerings- og følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen 12
 - Teorigrundlag for nærværende sammenfatning 15
 - Metodegrundlag for nærværende sammenfatning 16
- 3 Resume** 17
 - Elevernes faglige deltagelse, interesse og trivsel 17
 - Den længere skoledag 18
 - Motion og bevægelse 20
 - Den åbne skole 21
 - Lektiehjælp og faglig fordybelse 22
 - Understøttende undervisning 23
 - Styring og ledelse 24
 - Professionelt samarbejde 25
 - Kompetenceudvikling 26
 - Undervisning med Fælles Mål 27
- 4 Elevernes faglige deltagelse, interesse og trivsel** 29
 - Trivsel i indskolingen 29
 - Trivsel på mellemtrinnet og i udskolingen 31
 - Elevernes faglige deltagelse og interesse i skolen 32
 - Elevernes oplevelse af undervisningen og hverdagen i skolen i sammenhæng med faglig deltagelse og interesse samt generel skoletrivsel 32
 - Forældrenes oplevelser 34
 - Lærernes fokus på faglighed og trivsel 35

5 Den længere skoledag	36
Elevernes oplevelse af den længere skoledag	37
Den længere skoledag og elevernes trivsel	40
Skoledagens længde, SFO og fritidsaktiviteter	40
– SFO eller fritidsordning	41
Forældres oplevelse af barnets brug af fritidsaktiviteter	42
Forældres oplevelse af barnets brug af SFO/fritidsordning	43
6 Motion og bevægelse	44
Elevernes oplevelse af motion og bevægelse i skolen	44
Lærere og pædagogers oplevelse motion og bevægelse i skolen	46
Motion og bevægelse i sammenhæng med trivsel, læring, ro og orden	48
Forskelle mellem elevers og det pædagogiske personales oplevelser af motion og bevægelse i undervisningen	49
7 Åben skole	51
Hvor langt er skolerne med implementeringen af den åbne skole?	51
Hvordan den åbne skole er implementeret	53
Hvem samarbejdes der med?	54
Holdningen til den åbne skole	55
8 Lektiehjælp og faglig fordybelse	57
Implementeringen af lektiehjælp og faglig fordybelse	57
En mindre gruppe elever laver ikke lektier	59
Organisering og indhold af lektiehjælpen	59
Sammenhæng mellem lektiehjælp og elevernes resultater	60
9 Understøttende undervisning	62
Implementering af den understøttende undervisning	62
Elevernes vurderinger af den understøttende undervisning	65
Understøttende undervisning og elevernes læring	66

10 Styring og ledelse	68
Ledelsesvilkår	68
Skoleledernes brug af mål- og resultatstyring på skoleniveau	70
Pædagogisk ledelse	71
Samarbejde med kommunen	73
Skolebestyrelse	73
11 Professionelt samarbejde	75
Samarbejde blandt det pædagogiske personale	75
Pædagoger i skolen	76
Samarbejdet mellem lærere og pædagoger	78
Udbyttet af samarbejdet	79
12 Kompetenceudvikling	81
Kommuner og skolers indsats med kompetenceudvikling	81
Kompetenceudvikling blandt lederne	84
Kompetenceudvikling blandt lærerne	85
Effekter af undervisningskompetence	86
13 Undervisning med Fælles Mål	88
Implementeringen af undervisning med Fælles Mål	88
Lærernes opfattelser af Fælles Mål	89
Elevernes opfattelser af Fælles Mål	90
Mulige betydninger af undervisning med Fælles Mål	91
Referencer	93