

# INDHOLD

<b>Studiestøtte til studerende med funktionsnedsættelser .....</b>	<b>11</b>
Bogens opbygning .....	13
<i>Del I: Grundlaget for studiestøtte.....</i>	<i>15</i>
<i>Del II: Almen studiestøttende praksis .....</i>	<i>16</i>
<i>Del III: Specifikke studiestøtteindsatser.....</i>	<i>16</i>
Bogens brug af betegnelser .....	17
<b>DEL I: GRUNDLAGET FOR STUDIESTØTTE</b>	
<b>Bogens teoretiske grundlag .....</b>	<b>21</b>
Virksomhedsteori .....	22
<i>Virksomhed og motiver.....</i>	<i>23</i>
<i>Studievirksomhed .....</i>	<i>24</i>
Biestas teori om uddannelse .....	26
<i>Forskellige funktioner af uddannelse.....</i>	<i>27</i>
<b>Studielivsmodellen .....</b>	<b>31</b>
Hvorfor er det vigtigt at forstå, hvad et studieliv er?.....	31
Studielivets dimensioner.....	32
<i>Hvad har de studerende med sig ind på studiet? .....</i>	<i>33</i>
<i>Hvad mødes de studerende af på uddannelsen? .....</i>	<i>36</i>
<i>Hvad vil det sige at studere? .....</i>	<i>37</i>
Studiet er ikke hele livet .....	41
Håndtering af tanker og følelser knyttet til studielivet .....	42
Studielivsmodellen som pædagogisk værktøj .....	43
<b>Studiemæssige vanskeligheder.....</b>	<b>45</b>
En nuancering af fænomenet studiemæssige vanskeligheder.....	45
<i>Et alment syn på studerende med funktionsnedsættelser og deres</i>	
<i>vanskeligheder .....</i>	<i>46</i>

<i>Et skærpet blik for studiets bidrag til de studiemæssige vanskeligheder</i> .....	47
Eksempler på studiemæssige vanskeligheder .....	48
<i>Vanskeligheder forbundet med faglig videnstilegnelse</i> .....	48
<i>Vanskeligheder forbundet med opgaveskrivning</i> .....	49
<i>Vanskeligheder forbundet med tilegnelse af studieteknikker</i> .....	51
<i>Vanskeligheder forbundet med studieadministrative forhold</i> .....	52
<i>Vanskeligheder forbundet med deltagelse i studiemiljøet</i> .....	53
<i>Vanskeligheder forbundet med at balancere studiet over for livet uden for studiet</i> .....	55
<i>Vanskeligheder med at håndtere tanker og følelser knyttet til studielivet</i> .....	56

## DEL II: ALMEN STUDIESTØTTENDE PRAKSIS

Rammesætning af understøttelse.....	61
Pædagogiske mål .....	64
<i>Tryk og tillidsfuld relation</i> .....	64
<i>Ligeværdig samarbejdsrelation</i> .....	65
<i>Fremme agenthed</i> .....	66
<i>Synliggørelse af langsigtede mål</i> .....	66
<i>Roller, grænser og ansvarsfordeling</i> .....	66
Opstartssamtalen .....	67
<i>Målsætning</i> .....	70
<i>Samarbejdsaftale</i> .....	71
Løbende evalueringer .....	71
Evalueringssamtalen .....	73
<i>Skriftlig evaluering</i> .....	75
Studiestøtte er ikke ekstraundervisning .....	77
Rammesætning som pædagogisk værktøj .....	78
Hvordan kan man skelne mellem understøttelse og psykoterapi? ...	81
Formål og positive bieffekter .....	82
<i>Hvad er formålet med psykoterapi?</i> .....	83

<i>Hvad er formålet med studiestøtte?</i> .....	83
Indsigter og metoder fra terapeutiske tilgange i en studiestøttekontekst .....	85
Henvisning til eksterne tilbud .....	86
Klare mål i et gråzoneområde .....	87
<b>Den udviklende samtale</b> .....	89
Anerkendelse .....	89
Agenthed og selvstændighed .....	90
Samtaleprocessen .....	92
<i>Lytningens forudsætninger</i> .....	93
<i>At lytte empatisk</i> .....	95
<i>At lytte efter det skjulte</i> .....	98
Spørgsmålenes forudsætninger .....	101
<i>Spørgsmålstyper</i> .....	102

### **DEL III: SPECIFIKKE STUDIESTØTTEINDSATSER**

<b>Udredning af studiestøttebehov</b> .....	115
Formål med udredningsarbejdet .....	115
<i>Hvad er udredningens overordnede spørgsmål?</i> .....	116
<i>Udredning handler også om at skabe alliance</i> .....	117
Udredningssamtalens overordnede struktur .....	118
Kontakten inden udredningssamtalen .....	119
Anvendelse af lægelige informationer under udredningssamtalen .....	120
Anerkendelse af det meningsfulde ved den studerendes nuværende strategier .....	122
Gode mål for det studiestøttende arbejde .....	123
Kontakten efter udredningssamtalen .....	124
Et eksempel på udredning af studiestøttebehov .....	124
<b>Rådgivning i studiestøtten</b> .....	127
Hvornår vælges rådgivning .....	127
Rådgivningsindsatsen .....	130
Rådgivningens hensigter .....	130

<i>Forståelseskabende hensigt</i> .....	131
<i>Valgstimulerende hensigt</i> .....	133
<i>Strategiudviklende hensigt</i> .....	134
Rådgivningsmodellen .....	136
<i>Rådgivningens tematiske søjler</i> .....	137
Præsentation af rådgivning for studerende .....	139
Metodevalg og -udvikling .....	141
Et eksempel på rådgivning .....	144
Tvivel og handletrang.....	147
<b>Studiementorforløb</b> .....	149
Hvad er en studiemmentor?.....	149
Hvornår er studiemmentorforløb relevante? .....	149
Hvad er studiemmentorens rolle? .....	150
Hvad kan et studiemmentorforløb for eksempel bestå af?.....	152
<i>Introduktion til studiemiljøet</i> .....	152
<i>Planlægning af studiearbejdet</i> .....	154
<i>Sparring på læsestrategi og notatteknik</i> .....	157
<i>Faglig sparring</i> .....	158
<i>Sparring på deltagelse i forelæsninger og undervisning</i> .....	160
<i>Sparring på deltagelse i studie- og projektgruppe</i> .....	162
<i>Sparring på skriftlige opgaver</i> .....	164
<i>Støtte til forberedelse og efterbearbejdning af vejledningsmøder</i> ....	166
Støtte til eksamensforberedelse.....	167
Sparring om erfaringer med praktik og udveksling .....	168
Støtte til håndtering af studieadministrative opgaver .....	170
Forberedelse på overgangen til livet efter studiet .....	171
Et eksempel på et studiemmentorforløb .....	171
<b>Supervision af faglige studiestøttepersoner</b> .....	175
Formål med supervision .....	177
Etik og fortrolighed.....	178
<i>Den subjektiverende tilgang</i> .....	178
Fokuspunkter: otte-øje-modellen over supervision.....	179
Indhold og temaer i supervisionen.....	188

Rammesætning af supervisionsforløb .....	190
<i>Første supervision</i> .....	190
<i>Anden supervision</i> .....	193
<i>Tredje og efterfølgende supervisioner</i> .....	193
Forberedelse til supervisionerne.....	194
Eksempler på supervisionsredskaber.....	195
<i>Refleksionsopgave: åben refleksion</i> .....	195
<i>Eksternalisering og unikke hændelser:</i>	
<i>refleksion over relation og selv</i> .....	197
<i>Konfliktmodellen: refleksion over</i>	
<i>meningsfuldhed i konfliktende perspektiver</i> .....	199
<i>Den virksomhedsteoretiske grundmodel:</i>	
<i>refleksion over motiver og følelser</i> .....	202
<i>Studielivsmodellen: refleksion over</i>	
<i>faglige studiestøttekompetencer</i> .....	204
Et eksempel på supervision.....	206
Supervision er individuel efteruddannelse.....	208
<b>Gruppeforløb</b> .....	209
Gruppeformatet.....	212
Gruppelederens rolle .....	213
Gruppedynamik .....	215
Eksempler på gruppeforløb.....	217
Et eksempel på gruppeforløbsdeltagelse .....	224
<b>Metoder til inspiration</b> .....	227
Værdibaseret handling.....	228
Fra negativ tanke til konstruktiv handling .....	230
Erfaringsopsamling.....	231
Udfoldelse af ønsket fremtid.....	232
Motiv, mål, plan .....	235
Bevidning .....	237
<b>Efterord</b> .....	241
<b>Referencer</b> .....	244
<b>Register</b> .....	246